

## Christopher John Watling, M.D., FRCPC, MMed, Ph. D.

Le Dr Watling est actuellement vice-doyen par intérim, Éducation, érudition et stratégies, ainsi que directeur du Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement à l'École de médecine et de dentisterie Schulich de l'Université Western. Ce neurologue de formation avait auparavant occupé les fonctions de vice-doyen associé aux études médicales postdoctorales et avait dirigé le programme de résidence en neurologie à l'école Schulich. Diplômé de médecine de l'Université Dalhousie, le Dr Watling a effectué sa résidence à l'Université Western Ontario. Il a ensuite poursuivi ses études et obtenu une maîtrise en formation médicale à l'Université de Dundee, au Royaume-Uni, ainsi qu'un doctorat en enseignement aux membres des professions de la santé à l'Université de Maastricht, aux Pays-Bas. Sa thèse de doctorat s'intitulait *Cognition, culture and credibility: Deconstructing feedback in medical education*.

Leader chevronné doublé d'un érudit en formation médicale, le Dr Watling a notamment dirigé, à l'école Schulich, les travaux de planification stratégique de la faculté, puis rédigé le plan résultant pour 2021-2026, intitulé *The Time is Now*. Ce projet avait requis la collaboration de 40 groupes de discussion, la tenue de nombreuses entrevues et la consultation de plus de 500 personnes. Après le lancement du plan stratégique en octobre 2021, le Dr Watling a pu guider sa mise en œuvre et son évaluation en qualité de président du comité directeur de la planification stratégique.

Lorsqu'il était doyen associé aux études médicales postdoctorales, le Dr Watling a piloté la transition des programmes de résidence conventionnels vers des approches basées sur les compétences. Cette initiative a nécessité un travail colossal d'éducation et de sensibilisation auprès du corps professoral, des résidents et résidentes ainsi que du personnel. À cette époque, le Dr Watling a également dirigé près de 50 programmes de résidence qui ont fait l'objet de deux visites d'agrément du Collège royal et du Collège des médecins de famille du Canada (en 2012 et en 2019). Fait notable : il lui a fallu alors composer avec la transformation complète des normes et processus d'agrément au Canada, dont l'introduction, en 2019, d'un tout nouveau statut d'agrément.

Le Dr Watling préside également le Comité de l'agrément des programmes de résidence du Collège royal, dont il avait assuré la vice-présidence entre 2016 et 2021. À titre de président, il a dirigé une conversation nationale visant à transformer l'agrément en processus d'amélioration continue de la qualité. Il a également participé à la révision et à l'actualisation des normes dans le but de répondre aux nouveaux besoins de la société et d'utiliser l'agrément comme moteur de progrès en matière d'équité, de diversité et d'inclusion au sein des programmes de formation canadiens.

Au fil de sa carrière, le Dr Watling a occupé de nombreux autres postes de direction à l'échelle tant provinciale que nationale. On retiendra ceux de président du Comité consultatif sur le processus d'agrément du Consortium canadien d'agrément des

programmes de résidence (2016-2020), de vice-président du comité de spécialité en neurologie du Collège royal (2010-2015), de membre du groupe de travail sur la recherche du Collège royal et coprésident du groupe de travail sur la recherche en formation médicale (2017-2019), de coprésident du comité de gestion postdoctoral du Conseil des facultés de médecine de l'Ontario (2014-2019) ainsi que de président du groupe de planification postdoctoral du Conseil des facultés de médecine de l'Ontario (2013-2017).

Sur le plan universitaire, le Dr Watling occupe depuis 2017 le poste de professeur aux départements d'oncologie, de sciences neurologiques cliniques et de médecine familiale de l'école Schulich de l'Université Western. Auparavant, il avait été professeur agrégé (2009-2017) ainsi que professeur adjoint (2000-2009) aux départements de sciences neurologiques cliniques et d'oncologie de l'école Schulich.

Lauréat en 2023 du Prix Duncan Graham pour contribution exceptionnelle à la formation médicale, décerné par le Collège royal, le Dr Watling a également mené une carrière de chercheur fructueuse, comme en témoigne le financement de près de 1,2 million de dollars qui lui a été octroyé au fil des années.

---

## Publications choisies

Lingard, L. et **Watling, C.** (2024, 17 janvier). The writer's voice repertoire: Exploring how health researchers accomplish a distinctive 'voice' in their writing. *Medical Education* (en ligne avant parution de la version imprimée).

Lip, A., **Watling, C. J.** et Ginsburg, S. (2023). What does "timely" mean to residents? Challenging feedback assumptions in postgraduate education. *Perspectives on Medical Education*, 12(1), 218-227.

Bearman, M., Ajjawi, R., Castanelli, D., Denniston, C., Molloy, E., Ward, N. et **Watling, C.** (2023). Meaning making about performance: a comparison of two specialty feedback cultures. *Medical Education*, 57(11), 1010-1019.

Burm, S., Deagle, S., **Watling, C. J.**, Wylie L. et Alcock D. (2023). Navigating the burden of proof and responsibility: A narrative inquiry into Indigenous medical learners' experiences. *Medical Education*, 57(6), 556-565.

Pardhan, K., Jones, L. et **Watling, C. J.** (2023). 'Maybe it's the first time somebody's been honest with you': Exploring how residents reconcile feedback variability. *Canadian Journal of Emergency Medicine*, 25, 143-149.

Burm, S., Cristancho, S., **Watling, C. J.** et LaDonna, K. A. (2023). Expanding the advocacy lens: Using photo-elicitation to capture patients' and physicians' perspectives about health advocacy. *Advances in Health Sciences Education*, 28(2), 411-426.

**Watling, C.**, Shaw, J., Field, E. et Ginsburg, S. (2023). 'For the most part it works': Exploring how authors navigate peer review feedback. *Medical Education*, 57(2), 151-160.

- Shepherd, L., McConnell, A. et **Watling, C.** (2022). Good for patients but not learners? Exploring faculty and learner virtual care integration. *Medical Education*, 56(12), 1174-1183.
- Watling, C.** (2022). On identity, agency, and (sub)culture (commentaire). *Medical Education*, 56(6), 592-594.
- Konopasky, A., O'Brien, B. C., Artino, A. R., Driessen, E. W., **Watling, C. J.** et Maggio, LA (2022). *I, We, and They*. A linguistic and narrative exploration of the authorship process. *Medical Education*, 56(4), 456-464.
- Gingerich, A., Sebok-Syer, S. S., Lingard, L. et **Watling, C. J.** (2022). The shift from disbelieving underperformance to recognising failure: A tipping point model. *Medical Education*, 56(4), 395-406.
- Moniz, T., Melro, C. M., Warren, A. et **Watling, C. J.** (2022). Dual and dueling goals: Educators' views on reflective writing to remediate professionalism. *Medical Education*, 56(2), 176-185.
- Atkinson, A., **Watling, C.** et Brand, P. (2022). Feedback and coaching. *European Journal of Pediatrics*, 181(2), 441-446.
- Koopman, W. J., LaDonna, K. A., Kinsella, E. A., Venance, S. L. et **Watling, C. J.** (2021). Getting airtime: Exploring how patients shape the stories they tell health practitioners. *Medical Education*, 55(10), 1142-1151.
- Watling, C.**, Ginsburg, S. et Lingard, L. (2021). Don't be reviewer 2! Reflections on writing effective peer review comments. *Perspectives on Medical Education*, 10(5), 299-303.
- Binnendyk, J., Pack, R., Field, E. et **Watling, C.** (2021). Not wanted on the voyage: highlighting intrinsic CanMEDS gaps in Competence by Design curricula. *Canadian Medical Education Journal*, 12(4), 39-47.
- Watling, C.**, Ginsburg, S., LaDonna, K., Lingard, L. et Field, E. (2021). Going against the grain: An exploration of agency in medical learning. *Medical Education*, 55(8), 942-950.
- Teunissen, P., **Watling, C.**, Schrewe, B., Asgarova, S., Ellaway, R., Myers, K., Topps, M. et Bates, J. (2021). Contextual competence: how residents develop competent performance in new settings. *Medical Education*, 55(9), 1100-1109.
- Ginsburg, S., **Watling, C. J.**, Schumacher, D. J., Gingerich, A. et Hatala, R. (2021). Numbers encapsulate, words elaborate: Towards the best use of comments for assessment and feedback on entrustment ratings. *Academic Medicine*, 96(7s), S81-S86.
- Moniz, T., Pack, R., Lingard, L. et **Watling, C.** (2021). Voices from the front lines: An analysis of physicians' reflective narratives about flaws with the "system". *Journal of Medical Humanities*, 42(4), 737-752.

Bearman, M., Mahoney, P., Tai, J., Castanelli, D. et **Watling, C.** (2021). Invoking culture in medical education research: a critical review and metaphor analysis of the literature. *Medical Education*, 55(8), 903-911.

Miles, A., Ginsburg, S., Sibbald, M., Tavares, W. et **Watling, C.** (2021). Stroud L. Feedback from health professionals in postgraduate medical education: influence of interprofessional relationship, identity, and power. *Medical Education*, 55(4), 518-529.

LaDonna, K. A., **Watling, C. J.**, Cristancho, S. et Burm, S. (2021). Exploring patients' and physicians' perspectives about competent health advocacy. *Medical Education*, 55(4), 486-495.

Gingerich, A., Sebok-Syer, S., Larstone, R., **Watling, C.** et Lingard, L. (2020). Seeing but not believing: Insights into the intractability of failure to fail. *Medical Education*, 54(12), 1148-1158.

Pack, R., Lingard, L., **Watling, C.** et Cristancho, S. (2020). Beyond summative decision-making: illuminating the broader roles of competence committees. *Medical Education*, 54(6), 517-527.

**Watling, C.**, Ajjawi, R. et Bearman, M. (2020). Approaching culture in medical education: three perspectives. *Medical Education*, 54(4), 289-295.

Ginsburg, S., Kogan, J., Gingerich, A., Lynch, M. et **Watling, C.** (2020). Taken out of context: hazards in the interpretation of written assessment comments. *Academic Medicine*, 95(7), 1082-1088.

Tavares, W., Eppich, W., Cheng, A., Miller, S., Teunissen, P., **Watling, C.** et Sargeant, J. (2020). Learning conversations: an analysis of theoretical roots and their manifestations in feedback and debriefing. *Academic Medicine*, 95(7), 1020-1025.

Pack, R., Lingard, L., **Watling, C.**, Chahine, S. et Cristancho, S. (2019). Some assembly required: tracing the interpretive work of clinical competency committees. *Medical Education*, 53(7), 723-734.

**Watling, C.** et LaDonna, K. A. (2019). Where philosophy meets culture: exploring how coaches conceptualize their roles. *Medical Education*, 53(5), 467-476.

**Watling, C.** et Lingard, L. (2019). Giving feedback on others' writing. *Perspectives on Medical Education*, 8(1), 25-27.

Bates, J., Schrewe, B., Ellaway, R., Teunissen, P. et **Watling, C.** (2019). Embracing standardization and contextualization in medical education. *Medical Education*, 53(1), 15-24.

**Watling, C.** et Ginsburg, S. (2019). Assessment, feedback, and the alchemy of learning. *Medical Education*, 53(1), 76-85.

- LaDonna, K., Ginsburg, S. et **Watling, C.** (2018). Shifting and sharing: Academic physicians' strategies for navigating underperformance and failure. *Academic Medicine*, 93(11), 1713-1718.
- Sukhera, J., Milne, A., Teunissen, P., Lingard, L. et **Watling, C.** (2018). Adaptive reinventing: Implicit bias and the co-construction of social change. *Advances in Health Sciences Education*, 23(3), 587-599.
- Sukhera, J., Milne, A., Teunissen, P., Lingard, L. et **Watling, C.** (2018). The actual versus idealized self: exploring responses to feedback about implicit bias in health professionals. *Academic Medicine*, 93(4), 623-629.
- LaDonna, K. A., Ginsburg, S. et **Watling, C.** (2018). Rising to the level of your incompetence: Revealing the impact of the imposter syndrome in medical education. *Academic Medicine*, 93(5), 763-768.
- Moniz, T., Lingard, L. et **Watling, C.** (2017). Stories doctors tell. *JAMA*, 318(2), 124-125.
- Sukhera, J. et **Watling, C.** (2018). A framework for integrating implicit bias recognition into medical education. *Academic Medicine*, 93(1), 35-40.
- LaDonna, K., Hatala, R., Lingard, L., Voyer, S. et **Watling, C.** (2017). Staging a performance: Learners' perceptions about direct observation during residency. *Medical Education*, 51(5), 498-510.
- Watling, C.**, LaDonna, K., Lingard, L., Voyer, S. et Hatala, R. (2016). 'Sometimes the work just needs to be done': Sociocultural influences on direct observation in medical training. *Medical Education*, 50(10), 1054-64.
- Lefroy, J., **Watling, C.**, Teunissen, P. W. et Brand, P. (2015). Guidelines on feedback for clinical education: The dos, don'ts, and don't knows of feedback for clinical education. *Perspectives on Medical Education*, 4(6), 284-99.
- Watling, C.** (2015). When I say...learning culture. *Medical Education*, 49(6), 556-7.
- Watling, C.**, Driessen, E., van der Vleuten, C. et Lingard, L. (2014). Learning culture and feedback: an international study of medical athletes and musicians. *Medication Education*, 48(7), 713-23.
- Watling, C.**, Driessen, E., van der Vleuten, C., Vanstone, M. et Lingard, L. (2013). Music lessons: revealing medicine's learning culture through comparison with that of music. *Medical Education*, 47(8), 842-50.
- Watling, C.**, Driessen, E., van der Vleuten, C., Vanstone, M. et Lingard, L. (2013). Beyond individualism: professional culture and its influence on feedback. *Medical Education* 47(6), 585-94.
- Watling, C.** et Lingard, L. (2012). Grounded Theory in Medical Education Research: AMEE Guide No. 70. *Medical Teacher*, 34(1), 850-61.

**Watling, C. J.,** Driessen, E., van der Vleuten, C., Vanstone et M., Lingard, L. (2012). Understanding feedback responses: the potential and limitations of regulatory focus theory. *Medical Education*, 46(6), 593-602.

**Watling, C. J.** et Lingard L. (2012, 17 mai). Toward meaningful evaluation of medical trainees: the influence of participants' perceptions of the process. *Advances in Health Sciences Education: Theory and Practice*, (2),183-194 (publication électronique, 9 février 2010).

**Watling, C. J.,** Driessen, E., van der Vleuten, C. et Lingard, L. (2012). Learning from clinical work: the role of learning cues and credibility judgment. *Medical Education*, 46(2),192-200.

### **Livres**

Lingard, L. et **Watling, C.** (2021). *Story, Not Study: 30 brief lessons to inspire health researchers as writers*. Springer Nature. ISBN 978-3-030-71362-1