

Outils d'évaluation 1 – Rétroaction multisources

CanMEDS Expert Médical

Les types d'expertise

LE CONTENU CI-DESSOUS, RÉDIGÉ PAR S. GLOVER TAKAHASHI, SOUS LA GOUVERNE DU COLLÈGE ROYAL DES MÉDECINS ET CHIRURGIENS DU CANADA, EST TIRÉ TEL QUEL DU GUIDE DES OUTILS D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION CANMEDS. VOUS POUVEZ UTILISER, REPRODUIRE ET MODIFIER CE CONTENU À VOS PROPRES FINS NON COMMERCIALES, À CONDITION D'INDIQUER CLAIREMENT VOS CHANGEMENTS ET DE CRÉDITER LE COLLÈGE ROYAL. CE DERNIER PEUT RÉVOQUER CETTE AUTORISATION À TOUT MOMENT, PAR ÉCRIT.

REMARQUE : LE CONTENU CI-DESSOUS PEUT AVOIR ÉTÉ MODIFIÉ ET NE PLUS REPRÉSENTER L'OPINION OU LE POINT DE VUE DU COLLÈGE ROYAL.

Directives à l'intention de l'enseignant :

- Cette activité se veut une occasion d'évaluation et d'encadrement formatifs apte à guider les apprenants en ce qui concerne les types d'expertise qu'ils doivent approfondir.
- L'activité peut également servir d'outil sommatif, en intégrant la description des attentes, selon le niveau de l'apprenant ou le programme.

Directives à l'intention de l'évaluateur :

- Au moyen du formulaire ci-dessous, aidez l'apprenant à mieux comprendre son niveau d'expertise en lui offrant de la rétroaction pertinente et confidentielle.
- Cette information sera présentée à l'apprenant sous forme agrégée, afin de l'aider à s'améliorer.
- Prière de remettre ce formulaire dans une enveloppe scellée,
à : _____

Nom du RÉSIDENT : _____

Année d'études postdoctorales : _____

Indiquez tous les choix qui s'appliquent. Je suis :

- Membre d'une équipe de professionnels de la santé
- Résident
- Étudiant en médecine (ou stagiaire)
- Membre du corps professoral
- Autres (préciser) : _____

Degré d'interaction :

- Interaction considérable avec l'apprenant
- Interaction(s) unique ou occasionnelles avec le résident
- Autres (préciser) : _____

DOMAINE D'EXPERTISE	Exemples de ce qui est bien fait	Exemple de ce qui requiert de l'amélioration	Plan d'amélioration
Expertise cognitive			
Compétences psychomotrices			
Traitement Visuoperceptif			
Compétences Métacognitives			
Compétences non cognitives			
Autre :			