

Outils d'enseignement 1 – Cours magistral ou présentation en grand groupe

CanMEDS Expert Médical

Fondements du rôle d'expert médical

LE CONTENU CI-DESSOUS, RÉDIGÉ PAR S. GLOVER TAKAHASHI SOUS LA GOUVERNE DU COLLÈGE ROYAL DES MÉDECINS ET CHIRURGIENS DU CANADA, EST TIRÉ TEL QUEL DU GUIDE DES OUTILS D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION CANMEDS. VOUS POUVEZ UTILISER, REPRODUIRE ET MODIFIER CE CONTENU À VOS PROPRES FINS NON COMMERCIALES, À CONDITION D'INDIQUER CLAIEMENT VOS CHANGEMENTS ET DE CRÉDITER LE COLLÈGE ROYAL. CE DERNIER PEUT RÉVOQUER CETTE AUTORISATION À TOUT MOMENT, PAR ÉCRIT.

REMARQUE : LE CONTENU CI-DESSOUS PEUT AVOIR ÉTÉ MODIFIÉ ET NE PLUS REPRÉSENTER L'OPINION OU LE POINT DE VUE DU COLLÈGE ROYAL.

Cette activité d'apprentissage comprend :

- la présentation « Enseigner le rôle d'expert médical » (E2);
- la fiche de réflexion « Continuum de compétence du rôle d'expert médical dans la pratique de tous les jours » (E3)

Directives à l'intention de l'enseignant :

Exemples d'objectifs d'apprentissage

1. Reconnaître les termes courants relatifs aux activités et domaines d'intérêt liés au rôle d'expert médical
2. Décrire le rôle d'expert médical issu du référentiel CanMEDS 2015
3. Appliquer le continuum de compétence de l'expert médical dans un programme ou une spécialité
4. Cerner les occasions d'intégrer les autres rôles CanMEDS dans l'enseignement et l'évaluation de l'expert médical

Auditoire : tous les apprenants

Comment adapter cet outil

- Déterminer si les besoins et objectifs du programme correspondent à ceux présentés dans le diaporama. Choisir les contenus à conserver ou à modifier ou ceux à ajouter, selon les besoins.

- La présentation PowerPoint et les fiches connexes se veulent génériques et axées sur les fondements. Déterminer s'il serait nécessaire d'ajouter des diapositives afin d'atteindre les objectifs voulus. On peut modifier, ajouter ou supprimer des questions tel que requis, et intégrer de l'information propre à la discipline, au contexte, etc.

Logistique :

- Prévoir environ 20 minutes pour chaque fiche ou activité de groupe : cela permettra à l'éducateur d'expliquer l'activité, et aux apprenants de remplir leur fiche individuellement, de présenter leurs réponses en petits groupes, d'en discuter, de se préparer à présenter le travail de l'équipe, et de faire leur présentation à tout le groupe.
- Selon la taille du groupe et le temps alloué, on peut demander aux apprenants de remplir une ou plusieurs fiches en devoir et de les ramener à la prochaine séance, ou de les remplir après l'activité en guise de devoir de suivi.
- Selon la taille du groupe et le temps alloué, on peut aussi proposer d'explorer les exigences de la formation spécialisée, ou de travailler à l'application des conseils d'enseignement ou d'évaluation dans le programme ou la spécialité. Se reporter au site du Collège royal pour consulter les exigences de formation :
http://www.collegeroyal.ca/portal/page/portal/rc/credentials/specialty_information

Contexte :

- Il est conseillé de réaliser cette activité en petits groupes (moins de 30 apprenants). Elle peut aussi être réalisée avec un grand groupe si l'espace permet aux apprenants de se regrouper à des tables de cinq ou six. En présence d'un grand groupe, il est préférable de prévoir des éducateurs ou animateurs additionnels qui pourront répondre aux questions que pourraient avoir les apprenants.