

# Outils d'enseignement 5 – Scripts pédagogiques

CanMEDS Érudit

## Exemple de script pédagogique et matrice pour la prise de décisions éclairée par les faits

LE CONTENU CI-DESSOUS, RÉDIGÉ PAR A. OSWALD SOUS LA GOUVERNE DU COLLÈGE ROYAL DES MÉDECINS ET CHIRURGIENS DU CANADA, EST TIRÉ TEL QUEL DU GUIDE DES OUTILS D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION CANMEDS. VOUS POUVEZ UTILISER, REPRODUIRE ET MODIFIER CE CONTENU À VOS PROPRES FINS NON COMMERCIALES, À CONDITION D'INDIQUER CLAIREMENT VOS CHANGEMENTS ET DE CRÉDITER LE COLLÈGE ROYAL. CE DERNIER PEUT RÉVOQUER CETTE AUTORISATION À TOUT MOMENT, PAR ÉCRIT.

**REMARQUE : LE CONTENU CI-DESSOUS PEUT AVOIR ÉTÉ MODIFIÉ ET NE PLUS REPRÉSENTER L'OPINION OU LE POINT DE VUE DU COLLÈGE ROYAL.**

1. Décrivez brièvement un scénario de votre choix : (deux à trois phrases)
2. Dans ce script, la prise de décisions éclairée par les faits porte sur :
  - la formulation d'une question scientifique
  - la définition d'une stratégie de recherche

Tâche de prise de décisions éclairée par les faits	Texte proposé	CONTENU de la prise de décisions éclairée par les faits à mettre en relief	DÉMARCHE de la prise de décisions éclairée par les faits à mettre en relief
1. Formuler une question scientifique			
2. Définir une stratégie de recherche			

3. Décrivez brièvement un scénario : (deux à trois phrases)

**Scénarios proposés :**

- Vous venez de voir un homme de 58 ans souffrant de douleurs diffuses.
- Vous remarquez que sa myalgie se situe principalement à la hanche et à la ceinture thoracique, et il dit éprouver de la rigidité au réveil.
- Vous êtes d’avis que le diagnostic le plus probable est une pseudopolyarthrite rhizomélique.
- Toutefois, en discutant avec le patient, celui-ci explique que ses symptômes ont commencé trois semaines plus tôt, à son retour d’un voyage dans les Caraïbes et le sud de la Floride, où la fièvre Chikungunya sévit. Il vous demande s’il ne devrait pas être testé.

4. Ce script porte principalement sur (cet exemple) :

- la prise de décisions éclairée par les faits

Tâche de prise de décisions éclairée par les faits	Détails du script	CONTENU de la prise de décisions éclairée par les faits à mettre en relief	DÉMARCHE de la prise de décisions éclairée par les faits à mettre en relief
1. Formuler une question scientifique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commencez par indiquer au patient que vous devez lire davantage sur le sujet afin de déterminer s’il convient d’ordonner le test.</li> <li>• Réfléchissez à votre manque de connaissances dans ce domaine particulier.</li> <li>• Utilisez le modèle « PICO » (voir à droite) pour formuler une question scientifique interrogeable.</li> <li>• Vous connaissez la fièvre en question, mais vous n’êtes pas certain de la façon de la dépister.</li> <li>• La question pourrait être formulée comme suit :</li> </ul>	<p>La formule « PICO » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Population</li> <li>• Intervention</li> <li>• Comparaison</li> <li>• Résultat (Outcome en anglais, d’où le « O »)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuler une question bien structurée pour un scénario clinique donné, au moyen d’un cadre précis (érudit 3.3, jalon d’entrée en résidence)</li> <li>• Générer des questions précises face à l’incertitude ou des lacunes en matière de connaissances (érudit 3.1, jalon de la maîtrise de la discipline)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chez les gens ayant voyagé dans le sud de la Floride et dans les Caraïbes, dans quelle mesure l'historique médical avec ou sans sérologie est-il précis pour dépister la fièvre Chikungunya?</li> <li>• Utilisez le même cadre pour les autres questionnements cliniques de la matinée.</li> </ul>		
2. Définir une stratégie de recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous devez ensuite vous demander s'il convient de chercher dans la documentation principale ou de plutôt consulter une source fiable préévaluée pour trouver la réponse à la question.</li> <li>• (Discutez avec l'apprenant des sources préévaluées qu'il juge fiables et comparez celles-ci à votre propre liste de ressources.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les avantages et les limites des ressources préévaluées (érudit 3.2, jalon d'entrée en résidence)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir des sources d'information appropriées au moment de chercher la réponse à des questions cliniques (érudit 3.2, jalon d'entrée en résidence)</li> </ul>

