

Outils d'enseignement E1 – Cours magistral ou présentation en grand groupe

CanMEDS Érudit

Fondements du rôle d'érudit

LE CONTENU CI-DESSOUS, RÉDIGÉ PAR S. GLOVER TAKAHASKI SOUS LA GOUVERNE DU COLLÈGE ROYAL DES MÉDECINS ET CHIRURGIENS DU CANADA, EST TIRÉ TEL QUEL DU GUIDE DES OUTILS D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION CANMEDS. VOUS POUVEZ UTILISER, REPRODUIRE ET MODIFIER CE CONTENU À VOS PROPRES FINS NON COMMERCIALES, À CONDITION D'INDIQUER CLAIEMENT VOS CHANGEMENTS ET DE CRÉDITER LE COLLÈGE ROYAL. CE DERNIER PEUT RÉVOQUER CETTE AUTORISATION À TOUT MOMENT, PAR ÉCRIT.

REMARQUE : LE CONTENU CI-DESSOUS PEUT AVOIR ÉTÉ MODIFIÉ ET NE PLUS REPRÉSENTER L'OPINION OU LE POINT DE VUE DU COLLÈGE ROYAL.

Cette activité d'apprentissage comprend :

- présentation « Enseigner le rôle d'érudit » (E2)

Documents de travail suggérés :

- réflexion guidée : Planification de l'apprentissage (E3)
- encadrement : S'entraîner à donner et à recevoir de la rétroaction (E4)

Directives à l'intention de l'enseignant :

Exemples d'objectifs d'apprentissage

- Reconnaître les termes courants associés aux activités et aux domaines d'intérêt des quatre facettes du rôle d'érudit
- Appliquer les compétences clés de l'érudit dans la pratique de tous les jours
- Concevoir des ressources sur l'érudition à utiliser dans la pratique clinique de tous les jours

Auditoire : tous les apprenants

Comment adapter cet outil :

- Déterminez si les objectifs du cours correspondent à ceux présentés dans le diaporama. Choisissez les objectifs à conserver ou à modifier ou ceux à ajouter, selon les besoins.
- La présentation PowerPoint et les documents connexes se veulent génériques, axés sur les fondements et en lien avec des objectifs simples. Déterminez s'il serait nécessaire d'ajouter des diapositives afin d'atteindre les objectifs voulus. Modifiez ou supprimez du contenu selon vos besoins, ou ajoutez-en tel que requis. Vous pouvez ajouter de l'information propre à votre discipline ou contexte de pratique.
- Vous pouvez choisir de présenter ce matériel (en tout ou en partie, dans l'ordre suggéré ou non) en une seule séance (dans le cadre d'un atelier sur les fondements du rôle d'érudit, p. ex.) ou l'étaler sur une série de deux ou quatre demi-journées.
- Vous pouvez réviser et modifier la fiche sommaire sur le rôle d'érudit (en y ajoutant les besoins d'érudition les plus courants pour votre groupe d'apprenants).
- Le tout peut être proposé en guise d'activité complémentaire.

Logistique :

- Choisissez un document de travail ou deux pour chaque séance.
- Prévoyez environ 20 minutes pour chaque activité de groupe ou document : cela vous permettra d'expliquer l'activité, et laissera aux apprenants le temps de remplir leur fiche individuellement, de présenter leurs réponses en petits groupes, d'en discuter, de se préparer à présenter le travail de l'équipe, et de faire leur présentation à tout le groupe.
- Invitez les apprenants à lire la fiche et à répondre individuellement aux questions (5 minutes) avant d'en discuter en groupe. Cette formule permet à chacun de réfléchir à sa propre compréhension du sujet.
- Selon la taille du groupe et le temps alloué, on peut demander aux apprenants de remplir une ou plusieurs fiches en devoir et de les ramener à la prochaine séance, ou de les remplir après l'activité en guise de devoir de suivi.

Contexte :

- Il est conseillé de réaliser cette activité en petits groupes (moins de 30 apprenants). Elle peut aussi être efficace avec un grand groupe si l'espace permet aux apprenants de se regrouper à des tables de cinq ou six. En présence d'un grand groupe, il est préférable de prévoir des éducateurs ou animateurs additionnels qui pourront répondre aux questions que pourraient avoir les apprenants.