

## FAITS EN BREF : ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE CONFIABLE (APC)

Les éducateurs médicaux nous ont demandé de leur fournir un guide des activités professionnelles fiables (APC). Le présent document vise à donner un aperçu des APC et de leur utilisation dans la formation médicale. Les faits en bref énoncés ci-dessous sont expliqués davantage dans la courte vidéo\* intitulée « Comprendre les APC »<sup>1</sup>.

### APC – une tâche essentielle d'une discipline

Une APC est **une tâche essentielle d'une discipline** (c.-à-d. une spécialité ou une surspécialité) qu'une personne est jugée apte à réaliser dans un contexte de soins de santé donné après avoir démontré qu'elle possède un niveau adéquat de compétence.<sup>2</sup> Les APC représentent une méthode courante de l'approche par compétences en formation médicale<sup>3</sup> dans le monde.

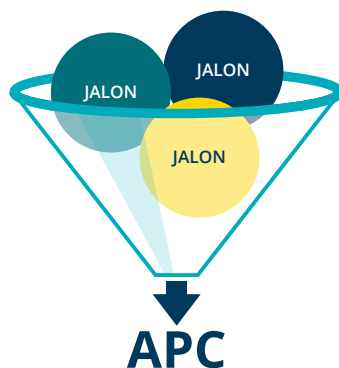
En comparaison, un jalon est un **marqueur observable des habiletés d'une personne**.

La **principale différence** entre les APC et les jalons est que les APC sont des tâches ou des activités qui doivent être exécutées, tandis que les jalons renvoient aux habiletés de la personne.

### APC – pour la formation, le coaching et l'évaluation

Les APC offrent un moyen astucieux et facile à gérer de procéder à un petit nombre d'évaluations comprenant un grand nombre de jalons ou d'habiletés. Certaines personnes perçoivent les APC comme étant un recueil ou un amalgame de jalons multiples.

Chaque spécialité ou surspécialité définira les APC qui sont les plus adaptées pour s'assurer que les stagiaires progressent bien dans le cadre de leur formation. À titre de superviseur, il se peut que vous observiez les progrès que réalise un résident à l'égard d'une APC à plusieurs reprises. Vous le remarquerez d'abord dans un contexte de coaching, puis plus tard lorsque vous évaluerez son rendement.



Grâce aux APC et aux jalons, vous et votre résident savez exactement quelles sont les compétences et les habiletés qu'il faut acquérir à chaque étape de la formation. De votre côté, cela vous aidera à planifier la formation et le coaching\*. Vous évaluerez si votre résident est désormais apte à réaliser une APC en vous appuyant sur ce que vous aurez observé dans le contexte de la formation.

### APC – pour les éducateurs médicaux

La compétence par conception vise à faciliter la tâche des éducateurs médicaux dans les domaines suivants :

- cerner les habiletés des apprenants à différentes étapes de la formation;
- conseiller les apprenants pour qu'ils corrigent les lacunes relevées dans leur apprentissage;
- utiliser de meilleures normes d'évaluation.

Avec le temps, votre travail se rapprochera de celui d'un coach\*, c'est-à-dire que vous travaillerez avec vos résidents pour les aider à développer leurs compétences. Vous intégrerez l'observation directe et indirecte dans votre travail sur une base régulière, d'une manière qui sera pratique d'après vos propres circonstances et celles de votre équipe. Vous transmettez des rétroactions brèves et ciblées à vos apprenants et consignerez de façon concise vos commentaires sur le rendement observé.

Les observations que vous formulez à titre de superviseur seront régulièrement passées en revue par un comité de compétence, qui examinera aussi d'autres rapports sur le rendement de votre résident. Lorsque le comité de compétence disposera de suffisamment d'information sur le rendement de votre résident, il décidera si ce dernier est apte à réaliser une APC, ce qui viendra ponctuer sa trajectoire de développement de la compétence.

## APC – son utilisation

Les APC sont reliées à une étape précise du continuum de la compétence<sup>3</sup>. Les APC incorporent plusieurs jalons CanMEDS associés à divers rôles CanMEDS. À mesure que les résidents évoluent dans les étapes du continuum, les APC du Collège royal deviennent progressivement plus complexes, en raison de l'atteinte de jalons plus difficiles.

Dans votre rôle de superviseur, vous observerez les résidents qui exécuteront une APC un grand nombre de fois et vous leur offrirez du coaching à chaque réitération afin qu'ils améliorent leur rendement. Vous pouvez à l'origine consulter les jalons associés à une APC pour éclairer vos rétroactions sur des éléments particuliers de la tâche. Toutefois, lorsque vous aurez graduellement acquis une certaine aisance avec les APC et les jalons, vous pourriez constater que vous décomposez une APC (c.-à-d. que vous examinez tous les jalons) uniquement pour planifier votre enseignement ou aider un résident qui éprouve de la difficulté à progresser.

## Ressources du Collège royal pour les éducateurs médicaux

Introduction à l'approche par compétences en formation médicale et La compétence par conception ([vidéo](#))<sup>4</sup>

[Aide-mémoire](#) sur La compétence par conception<sup>3</sup>

Comprendre les EPA ([vidéo](#))<sup>1</sup>

(Remarque : La traduction des EPA est passée de « activités professionnelles acquises et validées (EPA) » à « activités professionnelles fiables (APC) »).

La compétence par conception (CPC) – Foire aux questions<sup>5</sup>

- [Première partie : Fondements](#)
- [Deuxième partie : Mise en oeuvre](#)
- [Troisième partie : Les termes et leur usage](#)

Pour plus de renseignements sur la CPC, veuillez visiter le site Web du Collège royal<sup>6</sup> à [www.collegeroyal.ca](http://www.collegeroyal.ca), ou envoyez-nous un courriel à [cbd@collegeroyal.ca](mailto:cbd@collegeroyal.ca).



### Références :

1. Vidéo « Comprendre les EPA » : [https://www.youtube.com/watch?v=6\\_FjmqqoBqE](https://www.youtube.com/watch?v=6_FjmqqoBqE) (Remarque : La traduction des EPA est passée de « activités professionnelles acquises et validées (EPA) » à « activités professionnelles fiables (APC) »).
2. Ten Cate O. Entrustability of professional activities and competency-based training. Medical Education. 2005 Dec;39(12): 1176-7.
3. Aide-mémoire sur La compétence par conception <http://www.royalcollege.ca/rcsite/documents/cbd/cbd-cheat-sheet-f.pdf>
4. Vidéo d'introduction à l'APC en formation médicale et à La compétence par conception : <http://www.kaltura.com/tiny/u6uwa>
5. La compétence par conception – Foire aux questions  
Première partie : Fondements : <http://www.royalcollege.ca/rcsite/documents/cbd/cbd-handout-faq-part-1-rationale-april-27-f.pdf>  
Deuxième partie : Mise en oeuvre : <http://www.royalcollege.ca/rcsite/documents/cbd/cbd-handout-faq-part-2-april-27-f.pdf>  
Troisième partie : Les termes et leur usage : <http://www.royalcollege.ca/rcsite/documents/cbd/cbd-handout-glossary-april-27-f.pdf>
6. Pour plus de ressources : <http://www.royalcollege.ca/rcsite/cbd/cbd-tools-resources-f>

À noter les quelques changements terminologiques suivants depuis la création de cette vidéo : activité professionnelle acquise et validée (EPA) = activité professionnelle fiable (APC), encadrement = coaching, accompagnateur = coach

