

Forum sur l'évaluation des programmes adaptés à l'approche par compétences en formation médicale

Comment mieux repérer et aider les *résidents en difficulté* avec l'approche par compétences en formation médicale

Le mercredi 9 juin 2021 | 11 h 30 à 13 h (HE)

11 h 30 à 11 h 45	<p>Mot de bienvenue et présentations</p> <p>Anna Oswald, MD, MMed, FRCPC Professeure, Division de rhumatologie, Département de médecine Directrice de l'approche par compétences en formation médicale, FMPD, Université de l'Alberta Éducatrice clinicienne, Collège royal</p> <p>Andrew Hall, MD, FRCPC, MMed Professeur agrégé et directeur de programme de résidence par intérim Département de médecine, Université Queen's Éducateur clinicien CanMEDS Président, Équipe des opérations liées à l'évaluation des programmes</p>
11 h 45 à 11 h 55	<p><i>Gérer les résidents en difficulté dans les systèmes de formation des résidents adaptés à l'approche par compétences</i></p> <p>Susan Glover-Takahashi, PhD Directrice, Formation et recherche, Formation médicale postdoctorale Chercheuse (nomination conjointe), The Wilson Centre Professeure agrégée, Département de médecine de famille et communautaire Professeure agrégée, Dalla Lana School of Public Health Faculté de médecine Temerty de l'Université de Toronto</p>
11 h 55 à 12 h 05	<p><i>Les résidents en difficulté : point de vue socioculturel</i></p> <p>Rune Dall Jensen, PhD Professeur adjoint Département de médecine clinique - Laboratoire des compétences cliniques Université d'Aarhus, Danemark</p>
12 h 05 à 12 h 15	<p><i>Comparer les tendances qui aident à repérer les résidents en difficulté avant et après la mise en œuvre de l'approche par compétences</i></p> <p>Shelley Ross, PhD Professeure agrégée, Département de médecine de famille Directrice, Recherche et innovation, CBAS Support Program Présidente, Association canadienne pour l'éducation médicale Faculté de médecine et dentisterie, Université de l'Alberta</p>

12 h 15 à 12 h 30	Séances de questions et réponses Questions pour les conférenciers
12 h 30 à 12 h 55	Discussion ouverte de la communauté d'évaluation des programmes
12 h 55 à 13 h	Mot de la fin Anna Oswald, MD, MMed, FRCPC Andrew Hall, MD, MMed, FRCPC

Biographies des conférenciers

Susan Glover-Takahashi, MA(Ed), PhD

Susan Glover-Takahashi est directrice de la formation, de l'innovation et de la recherche en formation médicale postdoctorale. Elle est titulaire d'une maîtrise et d'un doctorat en éducation et elle se spécialise en planification de programmes d'études et en évaluation du rendement.

Professeure agrégée au Département de médecine de famille et communautaire, elle a aussi été nommée conjointement professeure agrégée à la Dalla Lana School of Public Health et à la School of Graduate Studies. Ses recherches et sa pratique se concentrent sur le rendement, la compétence et le perfectionnement du corps professoral chez les professionnels de la santé, la création de programmes d'études et de systèmes qui favorisent la compétence, l'évaluation des compétences, l'amélioration de la culture de rétroaction, l'apprentissage en ligne et l'évaluation de programmes.

Rune Dall Jensen, PhD, MSc

Les recherches de Rune Dall Jensen sont axées en grande partie sur le développement de l'expertise, et portent sur l'acquisition de compétences chirurgicales et le rendement en salle d'opération. Il cherche ainsi à combler l'écart entre les compétences techniques et non techniques, et à assurer le bon jumelage entre les gens et l'environnement.

Son approche écologique et holistique repose sur l'intérêt qu'il porte aux angles philosophiques et aux influences psychologiques liés au rendement. C'est d'ailleurs ce qui l'a amené à s'intéresser aux sports d'élite, un domaine qui le passionne depuis 2008. Par conséquent, ses recherches sont fortement influencées par la comparaison de différents domaines liés au résultat.

Ses recherches sur l'expertise, la simulation et la gestion des talents en chirurgie traitent de la sélection des étudiants en médecine, des résidents en difficulté et du développement de l'identité professionnelle.

Collectivement, ces éléments assurent la transition de la formation prédoctorale à la formation postdoctorale, et permettent donc de trouver la meilleure transition et le meilleur rendement possibles des résidents.

Shelley Ross, PhD

Shelley Ross est professeure agrégée au Département de médecine de famille de l'Université de l'Alberta, où elle est directrice de la recherche et de l'innovation pour le programme d'évaluation de la compétence, et chef de l'équipe de planification stratégique de l'éducation. Originaire de Vancouver, elle a obtenu un doctorat en mesure et évaluation de l'Université de Victoria en 2008. Elle a joint le Département de médecine de famille la même année. Ses recherches mettent surtout l'accent sur l'approche par compétences en formation et en évaluation; elle a d'ailleurs collaboré avec le Collège des médecins de famille du Canada, le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada et le Conseil médical du Canada dans ce domaine. Elle préside actuellement l'Association canadienne pour l'éducation médicale.

Résumés

Susan Glover-Takahashi, PhD

Gérer les résidents en difficulté dans les systèmes de formation des résidents adaptés à l'approche par compétences

Résumé

Cette présentation consiste en un examen exploratoire des résidents en difficulté dans un système de formation des résidents adapté à l'approche par compétences. Nous avons effectué un premier tri en fonction des titres et des résumés, puis nous avons retenu 43 des 129 articles ciblés après en avoir assuré la cohérence.

Principales constatations

- De nombreux articles visaient d'abord à définir les lacunes courantes dans une gamme de compétences pour repérer rapidement les résidents en difficulté (N=19; 44 %).
- Malgré la popularité croissante des systèmes fondés sur l'approche par compétences dans le monde, très peu d'articles traitent explicitement de la remédiation et/ou des résidents en difficulté dans le contexte de l'approche par compétences (N=6; 14 %).
- Il est tout aussi rarement question des systèmes utilisés pour superviser la promotion des résidents d'une année à l'autre ou d'une phase à l'autre (N=2, 5 %).

En résumé

- Les conclusions de cette étude reposent en grande partie sur des modèles de formation traditionnels, axés sur la durée de la formation, mais elles permettent néanmoins de dégager des principes généraux qui orientent la mise en œuvre de systèmes adaptés à l'approche par compétences pour aider les résidents en difficulté. Les universités et les programmes devront adapter les résultats de la recherche sur la remédiation des résidents à leurs propres cadres de l'approche par compétences.



Rune Dall Jensen, PhD

Les résidents en difficulté : point de vue socioculturel

Les résidents en difficulté ont du mal à respecter les exigences relatives à la formation. Ils représentent un risque pour la sécurité des patients et ils ont de la difficulté à s'adapter au rôle professionnel du médecin. Par conséquent, les difficultés éprouvées peuvent engendrer une crise d'identité et éventuellement miner l'identité professionnelle des résidents en tant que médecins. Des entrevues qualitatives et des groupes de discussion nous ont permis d'établir que le stress, l'insécurité, le manque de temps, le manque d'attentes mutuelles et le manque de clarté concernant le rôle sont des facteurs clés qui permettent de repérer les stagiaires en difficulté. Fondé sur des perspectives socioculturelles, son exposé traite de stratégies susceptibles d'aider les résidents en difficulté.



Shelley Ross, PhD

Comparer les tendances qui aident à repérer les résidents en difficulté avant et après la mise en œuvre de l'approche par compétences

L'approche par compétences en formation médicale demeure une approche quelque peu controversée, même si plusieurs programmes de formation des professionnels de la santé l'ont déjà adoptée. On déplore souvent le manque de données probantes publiées pour appuyer cette approche. Notre évaluation des programmes ayant adopté l'approche par compétences nous a permis de mesurer la capacité à repérer et aider les apprenants en difficulté, à partir de la question suivante : Dans quelle mesure l'approche par compétences en formation médicale permet-elle de repérer rapidement les résidents en difficulté?

Méthode : Cette étude transversale rétrospective consiste en une analyse de données secondaires des dossiers archivés des résidents d'un grand programme de résidence en médecine de famille offert en milieu urbain au Canada. L'étude portait sur les cohortes de résidents qui ont commencé leur formation entre 2006 et 2008 (avant l'adoption de l'approche par compétences) et entre 2010 et 2016 (après l'adoption de l'approche par compétences). Nous avons examiné les variables suivantes, avant et après la mise en œuvre de l'approche par compétences : 1. Proportion de résidents visés par au moins un signalement lié au rendement ou au professionnalisme. 2. Proportion de résidents visés par des signalements liés à plusieurs stages distincts. 3. Proportion de résidents considérés comme étant en difficulté. 4. Proportion de résidents pour lesquels le programme de résidence a donné suite aux signalements.

Résultats : On a noté une proportion à la baisse des résidents visés par au moins un signalement pendant leur formation, après la mise en œuvre de l'approche par compétences $\chi^2(1, N=458) = 28,4$, $p\chi^2(7, N=454) = 47,04$, $p\chi^2(1, N=458) = 17,22$ à $29,08$, p . On note aussi que les signalements transmis aux résidents sont plus documentés après la mise en œuvre de l'approche par compétences qu'avant, $\chi^2(2, N=155) = 16,83$, p .

Conclusions et pertinence : L'étude révèle qu'il a été beaucoup plus facile de repérer les résidents en difficulté après la mise en œuvre de l'approche par compétences; aussi, on peut déduire que les résidents en difficulté étaient mieux soutenus, puisque nous n'avons pas observé de difficultés durant les stages suivants. Ces résultats valident la valeur de l'évaluation fondée sur les compétences et comblent le manque de données probantes publiées pour appuyer de l'approche par compétences.