

Formats et techniques d'apprentissage

Format	Explication	Type d'apprentissage	Avantages	Désavantages	Taille de l'auditoire/du groupe
Systèmes de réponse (tablette tactile)	Permet une communication bidirectionnelle entre les présentateurs et l'auditoire. L'auditoire utilise un appareil électronique pour répondre à une variété de questions (choix multiple, vrai ou faux, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> • obtenir de l'information, des idées ou des concepts. • augmenter la sensibilisation aux approches ou aux lacunes possibles dans les connaissances ou les pratiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • participation active • rétroaction immédiate • mise en tableaux rapide • anonymat • favorise la discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • coûteux • formation requise pour les présentateurs 	tout groupe
Études de cas	Les participants utilisent de véritables situations pour appliquer leurs connaissances ou trouver des solutions.	<ul style="list-style-type: none"> • obtenir ou mettre en pratique de l'information, des idées ou des concepts 	<ul style="list-style-type: none"> • questions exploratoires • tremplin pour la discussion • exploration en profondeur 	<ul style="list-style-type: none"> • la discussion du cas peut ne pas s'appliquer à d'autres situations • il est facile de s'éloigner du sujet 	tout groupe (un plus grand groupe peut entraîner plus de passivité)
Démonstration	Une méthode ou technique est présentée avec une description de chaque étape ou élément.	<ul style="list-style-type: none"> • apprentissage par la démonstration et l'observation 	<ul style="list-style-type: none"> • participation active possible • favorise la discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • temps nécessaire pour période de questions et réponses 	groupe petit à moyen
Groupe de discussion/ échanges entre pairs/ groupes d'utilisateurs	Les gens discutent de sujets pertinents fondés sur l'expérience ou les antécédents.	<ul style="list-style-type: none"> • obtenir ou mettre en pratique de l'information, des idées ou des concepts 	<ul style="list-style-type: none"> • utile pour les formulaires d'apprentissage électroniques (sites de discussion, babillards électroniques et courriels, p. ex.) 	<ul style="list-style-type: none"> • nécessite souvent un modérateur ou un animateur • il est facile de s'éloigner du sujet 	tout groupe
Forum/comités	Deux personnes ou plus (experts dans le domaine ou praticiens d'expérience) dirigent une discussion devant un auditoire.	<ul style="list-style-type: none"> • obtenir ou mettre en pratique de l'information, des idées ou des concepts 	<ul style="list-style-type: none"> • possibilité d'exprimer et d'entendre des opinions • dialogue ou débat ouvert • soulever des controverses 	<ul style="list-style-type: none"> • décrochage si le sujet ne semble pas intéressant 	groupe petit à moyen

Conférence/assemblée plénière	Renseignements dirigés présentés par un conférencier à un auditoire dans le but d'enseigner.	<ul style="list-style-type: none"> • fournir de l'information, des idées ou des concepts. 	<ul style="list-style-type: none"> • touche un grand auditoire • une grande quantité de renseignements communiqués en peu de temps 	<ul style="list-style-type: none"> • très passif • les participants ne peuvent diriger le sujet • pertinence potentielle 	tout groupe
Séances de questions et réponses	Les participants peuvent poser des questions aux conférenciers.	<ul style="list-style-type: none"> • discuter de l'information, des idées ou des concepts. 	<ul style="list-style-type: none"> • tremplin pour discussion en profondeur • apprentissage interactif pour un plus grand auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> • possibilité limitée de lancer un dialogue • souvent court 	tout groupe
Jeux de rôles	Les participants prennent part à une simulation de problèmes et d'incidents réalistes.	<ul style="list-style-type: none"> • pratiquer les habiletés, les techniques et les processus de réflexion 	<ul style="list-style-type: none"> • formats adaptables (scénarios, improvisations, etc.) • domaines à contenu vaste 	<ul style="list-style-type: none"> • certains participants peuvent s'abstenir de participer • beaucoup de travail 	petit groupe
Séminaires	Rencontres avec un expert pour discuter d'un sujet spécifique. Les apprenants préparent souvent un article aux fins de discussion.	<ul style="list-style-type: none"> • possibilité de réaliser des objectifs d'apprentissage individuels 	<ul style="list-style-type: none"> • exploration de problèmes • expertise et conseils en profondeur • discussion en profondeur 	<ul style="list-style-type: none"> • peut être long 	groupe petit à moyen
Simulations	Les participants prennent part à une situation simulée fondée sur un modèle qui reprend les situations réelles.	<ul style="list-style-type: none"> • pratiquer les habiletés, les techniques et les processus mentaux 	<ul style="list-style-type: none"> • expérience de première main • apprentissage en action • accent mis sur des compétences multiples 	<ul style="list-style-type: none"> • long • séance de compte rendu requise • coûteux 	groupe petit à moyen
Discussion en petits groupes	Discussion d'un sujet donné. Des questions structurées sont souvent utilisées pour orienter les participants dans leur discussion.	<ul style="list-style-type: none"> • mettre en pratique de l'information, des idées ou des concepts 	<ul style="list-style-type: none"> • dialogue (ouvert) • possibilité de soulever des questions et de combler des lacunes de compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> • trop souvent utilisé de pair avec des conférences et des présentations • nécessite souvent de l'animation 	petit groupe
Atelier/démonstration pratique	Un groupe de personnes ayant des antécédents et des intérêts semblables partagent leurs connaissances et leurs préoccupations sur un sujet.	<ul style="list-style-type: none"> • possibilité de réaliser des objectifs d'apprentissage individuels 	<ul style="list-style-type: none"> • la responsabilité de l'apprentissage appartient aux participants • court et intensif 	<ul style="list-style-type: none"> • peut manquer de profondeur 	tout groupe

Adapté de : Biddle, S., et B. Huffman, *The continuing medical education handbook: A resource for CME practitioners*, 1994. Kalamazoo, Michigan : The Upjohn Company, et Arrowhead Library System, *Learning formats and techniques: A glossary by type of learning*.
<http://www.arrowhead.lib.mn.us/renewal/formats.htm>